

# Bilan 2012-2013

Réal Tremblay

Service d'animation de  
**vie spirituelle**  
et d'**engagement**  
**communautaire**  
[ecoles.csmb.qc.ca/sasec](http://ecoles.csmb.qc.ca/sasec)

## Rétac Ouest 1

Gentilly  
Harfang-des-Neiges  
Lalande  
Pointe-Claire

## Rétac Ouest 3

Marguerite-Bourgeoys  
Saint-Gérard



# Bilan 2012-2013

## Types d'interventions

Réal Tremblay

Service d'animation de  
**vie spirituelle**  
et d'**engagement**  
**communautaire**  
[ecoles.csmb.qc.ca/sasec](http://ecoles.csmb.qc.ca/sasec)

### Ateliers en classe

**Le noeud**  
toujours unis

**L'effet miroir**  
perceptions et différences

**Eau de vie**  
le monde et l'eau

**Un peu plus haut**  
tous pour un... monde

Je continue à privilégier les animations en classe, proposées de la 1<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année et adaptées pour chaque groupe. Conçue en conséquence, chacune fait appel à l'expérience des jeunes et ils la personnalisent eux-mêmes par leur implication et leur expérience de vie. Je présente un programme spécifique, de quatre rencontres également, en maternelle, en accueil et en adaptation scolaire. Je m'ajuste également aux demandes et besoins spécifiques des écoles.

La structure des rencontres est constante et attendue des élèves – chants, jeu symbolique, échanges et intériorisation – mais chacune reste unique car chaque groupe y met sa propre couleur. Ces divers éléments aident à créer un climat festif et à enraciner les apprentissages.

Cette année, j'ai pu visiter mes 140 groupes quatre fois, puisque tous les enseignants m'invitent et semblent très satisfaits de ces rencontres.

### Groupes

#### Mond'Ami

Gentilly, Lalande, M.-Bourgeois, P.-Claire

Élaboration des projets, droits des enfants, environnement, sorties à Sutton (hiver) et Orford (printemps), projet Des pas pour Haïti, radio scolaire, chants et rencontres avec des personnes âgées, Conseil municipal jeunesse à Pointe-Claire, sortie à vélo, China blue (soirée cinéma), jeux et chants

Ces groupes s'intéressent particulièrement à la situation des jeunes dans le monde et à l'environnement. Les quatre groupes – en moyenne, 20 membres de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année, parfois accompagnés de parents –, se rencontrent le midi aux deux semaines... et souvent plus pour les projets.

Pour les jeunes, assidus et impliqués, c'est une expérience marquante, un lieu de socialisation et de maturation ; les écoles y gagnent un réseau d'élèves impliqués qui mènent des projets vivifiants et y deviennent des leaders.

#### Enfants unis pour la vie

Marguerite-Bourgeois

Élaboration des projets, radio scolaire, garderie animée sortie à Orford (printemps), jeux et chants

Ce groupe cherche d'abord à s'impliquer dans son milieu. Les 20 membres, de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année, se rencontrent après l'école aux deux semaines.

Quelques grandes réalisations sont énumérées ci-contre, mais l'essentiel reste l'engagement fidèle et entier de ces jeunes.

### Quelques projets

#### Des pas pour Haïti

Marguerite-Bourgeois, Lalande

À l'initiative d'une élève, près de 800 paires de chaussures ont été recueillies et envoyées en Haïti.

#### Conseil municipal jeunesse

Pointe-Claire

Dix conseillers d'un soir siègent à la place du Conseil et votent leurs projets – collaboration avec Ville Pointe-Claire.

#### Radio DJ enfant

Gentilly, Lalande, M.-Bourgeois, P.-Claire

Des jeunes ont présenté des émissions autour de leurs intérêts et engagements – collaboration avec P.-Neige.

#### Eau'pération Québec-Bénin

Saint-Gérard

Collecte de sous noirs afin de financer le creusement d'un puits au Bénin – collaboration avec la CSMB.

# Bilan 2012-2013

## Thématiques

Réal Tremblay

### Engagement éco-citoyen

Eau de vie  
Enfants unis pour la vie  
Jour de la terre  
Mond'Ami

Les élèves prennent conscience des enjeux reliés à l'environnement et de leur potentiel d'action en faveur de la protection des ressources. Ils réfléchissent pour mieux s'engager en tant que jeunes citoyens.

**Développement durable**

Environnement et consommation

Vivre-ensemble et citoyenneté

### Engagement école / communauté

Chasse aux goupilles  
Garderie animée  
Visites aux aînés

Les élèves créent des liens avec la communauté en s'engageant dans des actions auprès de leur école ou d'organismes communautaires. Ils s'initient au bénévolat et à l'implication citoyenne.

Vivre-ensemble et citoyenneté

### Engagement international

Des pas pour Haïti  
Eau'pération Québec-Bénin

Les élèves découvrent les réalités particulières de certains peuples vivant sur la planète et réalisent ou participent à des projets de solidarité afin de changer le monde.

**Internationalisation**

Vivre-ensemble et citoyenneté

### À la découverte de soi et des autres

Effet miroir  
Le Noeud  
Un peu plus haut

Les élèves explorent leurs intelligences intrapersonnelle et interpersonnelle afin de mieux se connaître eux-mêmes, mieux comprendre les autres et développer leur vie spirituelle pour s'engager collectivement.

Vivre-ensemble et citoyenneté

Santé et bien-être

### Gouvernance et entrepreneuriat

Conseil jeunesse

Les élèves prennent part à la vie démocratique et entrepreneuriale de leur école. Ils apportent leur vision tout en s'impliquant dans leur milieu. Ils développent leur sens des responsabilités et leur autonomie.

Entrepreneuriat et orientation

### Rapprochement interculturel

China blue – soirée cinéma  
Radio scolaire

Les élèves vivent des expériences de rencontre avec la diversité culturelle. Ils participent à des projets valorisant l'ouverture, le sentiment d'appartenance et la construction de l'identité personnelle et collective.

**Vivre-ensemble en français**

Vivre-ensemble et citoyenneté

### Écoles

<b>Gentilly</b> 600 élèves, 28 groupes, tâche 20 %	Grosse école dynamique et accueillante, jeunes participants et impliqués, projets intéressants.
<b>Harfang-des-Neiges</b> 430 élèves, 27 groupes, tâche 20 %	Clientèle multiethnique, chaleureuse et participante, préscolaire et 1 <sup>er</sup> cycle seulement, beau climat d'école.
<b>Lalande</b> 400 élèves, 19 groupes, tâche 20 %	Excellente intégration à long terme, bon temps de présence, groupes 800 stimulants.
<b>Marguerite-Bourgeoys</b> 450 élèves, 24 groupes, tâche 10 %	Beaucoup d'initiatives et de projets, grande implication de jeunes et de parents, grave manque de temps.
<b>Pointe-Claire</b> 460 élèves, 20 groupes, tâche 20 %	Grande implication des parents, spécialement à Mond'Ami, bon soutien du milieu.
<b>Saint-Gérard</b> 310 élèves, 14 groupes, tâche 10 %	Animations remaniées afin de coller aux valeurs de l'école : écoute, ouverture, entraide, politesse.

### Comités

<b>Équipe SASEC—Rencontres de service CSMB</b>	Concertation, planification, informations, perfectionnement et soutien mutuel.
<a href="http://ecoles.csmb.qc.ca/sasec">ecoles.csmb.qc.ca/sasec</a>	Webmestre du site qui présente la mission et les projets de l'équipe Avsec de la CSMB.
<b>Comité de perfectionnement</b> SPPOM / CSMB	Représentant des professionnels à un comité paritaire patronal / syndical.
<b>Apavecq</b> association provinciale des Avsecs	Représentant de la région 06 au Conseil général de l'association – <a href="http://apavecq.qc.ca">apavecq.qc.ca</a>

### Horaire

Je bâtis mon horaire – flexible, mais avec certaines régularités – au prorata du nombre de groupes par école. Je suis toujours attendu sur rendez-vous.

Étant donné le nombre d'élèves, de groupes et d'écoles à desservir, l'organisation des horaires est un exercice de haute voltige qui est possible grâce à une grande rigueur et, surtout, grâce au soutien et à la collaboration de tous.

### Pour aller plus loin

[ecoles.csmb.qc.ca/sasec](http://ecoles.csmb.qc.ca/sasec)  
[Bilan commun SASEC 2012-2013](#)



# Bilan 2012-2013

Liens, bilan qualitatif

Réal Tremblay

## Orientations et valeurs

**PFEQ – visées pédagogiques**  
vision du monde, identité, pouvoir d'action

Pédagogie par le jeu pour développer une vision autonome du monde et une identité cohérente, ainsi qu'un désir et des occasions d'engagement.

**CSMB – plan stratégique 2009-2014**  
réussite, continuité, français

Enrichissement et stimulation pour tous les élèves, spécialement à travers les groupes, pour tous les groupes, des rencontres stimulant l'usage du français.

**SASEC – volet communautaire**  
respect, dialogue, équité, responsabilité, solidarité

Des réflexions et des engagements à la portée des élèves ancrés dans les enjeux contemporains, à partir des expériences de chacun.

**SASEC – volet spirituel**  
dignité, confiance, créativité, persévérance,  
autonomie

Une écoute attentive, ouverte et personnalisée de chaque élève, soulignant ses forces et le sens ; des rituels d'intériorisation attendus et appréciés.

## Bilan qualitatif

Cette année, je suis passé de 150 à 140 groupes et la différence a été significative. C'était nettement mieux que les 175 groupes de l'année précédente... L'an prochain, mon affectation sera d'environ 155 groupes, ce qui diminuera la qualité de service pourtant espérée par les milieux. Cette année, j'avais réussi à être plus et mieux présent à mes écoles.

Dans toutes mes écoles, le service semble bien intégré et très apprécié tant des élèves, des enseignants que des directions, et souvent des parents.

Toujours, les dimensions de la vie spirituelle et de l'engagement communautaire restent indissociables et complémentaires. Toutes les activités visent à intégrer ces deux dimensions et y réussissent habituellement grâce aux jeunes qui appellent les contenus par leur implication.

## Un témoignage

J'aimerais vous remercier pour les extraordinaires expériences que j'ai passées avec vous. J'ai eu beaucoup de plaisir et j'ai beaucoup apprécié le Conseil jeunesse, les émissions de radio et les autres sorties que nous avons fait ensemble. C'était très amusant. J'ai aussi appris plein de nouvelles choses. Vous aller certainement me manquer, je vous souhaite bonne chance pour l'année prochaine. Merci beaucoup !

M.-L. G., 6<sup>e</sup> année, 2012-2013