

# Bilan 2012-2013

Joane Veilleux

Service d'animation de  
**vie spirituelle**  
et d'**engagement**  
**communautaire**  
ecoles.csmb.qc.ca/sasec

## Rétac B

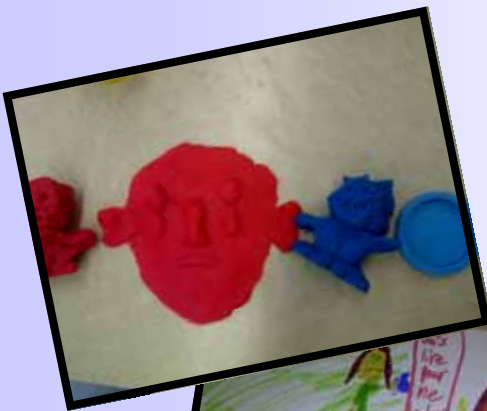
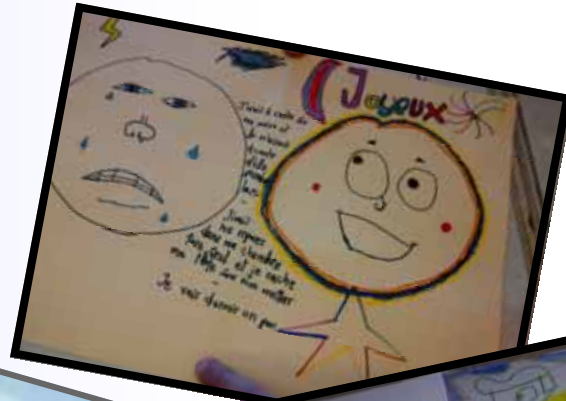
### Lasalle-Lachine-Verdun

Catherine-Soumillard  
Jardin-des-Saints-Anges  
Martin-Bélanger  
Philippe-Morin  
Paul-Jarry  
Très-Saint-Sacrement  
Victor-Thérien

## Rétac D

### St-Laurent

Cardinal-Léger



« Le chemin de la  
sagesse ou de la  
liberté est un chemin  
qui mène au centre de  
son propre être ».

Éliade



# Bilan 2012-2013

## Types d'interventions

Joane Veilleux

### Projets

Projet de collecte de livres destinés à des orphelins du Congo

Cardinal-Léger

Grâce aux dons de livres et de jouets amassés par l'équipe-école, quatorze boîtes ont été remises à l'organisme de charité **Coalition solidarité développement durable** (CSDD). Celui-ci chapeaute le développement de ressources relatives à un projet d'orphelinat à **Kinshasa**, au Congo.

Projet interculturel (reporté à l'année prochaine)

Jardin-des-Saints-Anges

Rencontre avec divers organismes et intervenants dont *Vision Diversité* et *Centre Afrika* en vue d'organiser un projet interculturel.

*CoHoHopérons*  
en collaboration avec l'organisme *L'amitié n'a pas d'âge*

Catherine-Soumillard

Dans le but de contrer la solitude chez les personnes âgées, les élèves sont invités à leur fabriquer des cartes de Noël, empreintes de créativité et de sollicitude. Présence d'un bénévole racontant de fabuleuses histoires reliées aux Noëls d'antan.

La cave aux trouvailles

Cardinal-Léger

Le comité de la cave aux trouvailles (CAT) constitue un groupe d'élèves responsables de circuler dans les corridors et ainsi répertorier les objets perdus dans un coin spécifique de l'école; le reste des élèves peut visiter la *Cave aux trouvailles* au besoin afin de récupérer leurs objets personnels.

Projet paniers-familles  
Philippe-Morin, Victor-Thérien et  
Très-Saint-Sacrement

En s'impliquant directement auprès d'une famille de leur communauté, les élèves peuvent développer le sentiment d'empathie tout en devenant de plus en plus conscients des inégalités sociales autour d'eux.



# Bilan 2012-2013

## Thématiques

Joane Veilleux

### Engagement éco-citoyen

Mobiüs

Jardin-des-Saints-Anges 201  
Philippe-Morin 201, 202

Les élèves prennent conscience des enjeux reliés à l'environnement en plus de leur potentiel d'action en faveur de la protection des ressources. Ils réfléchissent pour mieux s'engager en tant que jeunes citoyens.

**Développement durable**

Environnement et consommation

Vivre-ensemble et citoyenneté

### Engagement école / communauté

La grande guignolée  
Paniers classe-famille  
Projet CoHoHopérons

Le comité de la cave aux trouvailles (CAT)

Les élèves créent des liens avec la communauté en s'engageant dans des actions auprès de leur école ou auprès de divers organismes communautaires. Ils s'initient au bénévolat et à l'implication citoyenne.

**Développement durable**

Vivre-ensemble et citoyenneté

### À la découverte de soi et des autres

**Le Journal original (série de 6 ateliers)**

Cardinal-Léger 401, 402, 402, 404

Jardin-des-Saints-Anges 401, 402

Catherine-Soumillard 301, 302, 401, 402

Martin-Bélanger 401

Paul-Jarry 401

Philippe-Morin 401, 402

Très-Saint-Sacrement 401, 402

Victor-Thérien 401, 402, 403

**Philo pour enfants (série de 4 à 6 ateliers)**

Cardinal-Léger 501, 503

Jardin-des-Saints-Anges 501, 502

Martin-Bélanger 502

Paul-Jarry 501, 502

Philippe-Morin 501, 502

Très-Saint-Sacrement 501, 601

Victor-Thérien 301, 501, 502, 503, 504

**Nina la tortue persévérante**

Cardinal-Léger 6 classes de 1re, 020, 030, 050, 902, 903

Catherine-Soumillard 010, 020, 030, 101, 102, 103

Jardin-des-Saints-Anges 010, 030, 101, 102, 103

Martin-Bélanger 101, 102

Paul-Jarry 501, 502

Philippe-Morin 010, 101, 102

Très-Saint-Sacrement 101, 102, 903

Les élèves explorent leurs intelligences intrapersonnelle et interpersonnelle afin de mieux se connaître eux-mêmes, mieux comprendre les autres et développer leur vie spirituelle pour s'engager collectivement.

**Persévérance**

**Intimidation**

**Vivre ensemble en français**

Vivre-ensemble et citoyenneté

Santé et bien-être

Persévérance

# Bilan 2012-2013

Liens, bilan qualitatif

Joane Veilleux

## Orientations et valeurs

**PFEQ – visées pédagogiques**  
vision du monde, identité, pouvoir  
d'action

Pédagogie par le jeu pour développer une vision autonome du monde et une identité cohérente, ainsi qu'un désir de s'engager.

**CSMB – plan stratégique 2009-2014**  
réussite, continuité, français

Enrichissement et stimulation pour tous les élèves, particulièrement en contexte de groupe et propice stimulant l'usage du français.

**SASEC – volet communautaire**  
respect, dialogue, équité,  
responsabilité, solidarité

Des réflexions et des engagements à la portée des élèves ancrés dans les enjeux contemporains, à partir des expériences de chacun.

**SASEC – volet spirituel**  
dignité, confiance, créativité,  
persévérance, autonomie

Une écoute attentive, ouverte et personnalisée de chaque élève, soulignant ses forces; des rituels d'intériorisation attendus et appréciés.

## Bilan qualitatif

Ce contrat d'un an (remplacement de Nadine) m'a permis de plonger dans l'univers des AVSECs et j'en retire énormément de bienfaits. Notamment, j'ai été à même d'expérimenter les valeurs de créativité, de partage, d'empathie, de compassion, de dialogue, de persévérance et de dépassement de soi : ces valeurs mêmes qui m'animent depuis bon nombre d'années. Les projets et les ateliers auxquels j'ai convié les élèves constituent des chemins importants pour les amener à une meilleure connaissance d'eux-mêmes et du monde dans lequel ils vivent. À partir du moment où l'on priorise des activités de sensibilisation et de prévention, il n'y a qu'un pas pour encourager le développement d'un citoyen responsable, capable d'avoir un impact réel sur son environnement .

De nombreuses demandes m'ont été adressées afin d'augmenter le nombre d'ateliers dans les classes vu l'appréciation qu'ils suscitaient. Vous trouverez ci-dessous des commentaires d'une éloquence inspirante et constituant des moments marquants dans ma nouvelle carrière d'AVSEC .

## Témoignage d'une enseignante

### Nina la tortue persévérante

« J'ai un élève de 1<sup>re</sup> année qui éprouve des difficultés en français (lecture et écriture). Le français n'est pas sa langue maternelle et il manque de confiance. Lorsqu'un travail semble trop difficile pour lui, il préfère ne pas essayer que d'affronter une difficulté. Ce matin-là, je remets un travail de lecture aux élèves. C'est une évaluation. L'élève se met à peine au travail qu'il lève déjà la main. " Madame, je ne suis pas capable de lire". Malgré ses progrès remarquables, il a peur de ne pas réussir. Je pointe chaque mot de la première phrase. Il lit tous les mots sans aide. "Tu vois, tu es capable de lire. Tu as lu seul. " Je lui apporte la petite tortue tant aimée. "*Oui, oui je suis capable* va rester avec toi." Tout content, il se remet au travail. Finalement, il réussit et obtient une note de 8 sur 10.

Merci, Joane, pour cette belle activité! »

Nancy Benoît, 1<sup>re</sup> année, Très-Saint-Sacrement



# Bilan 2012-2013

Liens, bilan qualitatif

Joane Veilleux

## Témoignages d'élèves

### Philo pour enfants

« Pour représenter la philo, j'ai choisi l'image de l'arbre. Quand tu le regardes, tu vois seulement l'écorce mais quand tu l'étudies, tu commences à le voir différemment. C'est comme la philo. Dans l'atelier sur la beauté, il y avait une photo d'une dame asiatique très âgée que beaucoup de gens plaçaient dans la section *Images pas belles*. Pour moi, cette dame est belle car elle a vécu plusieurs expériences et elle est un modèle pour nous. Les personnes âgées ont vécu plusieurs choses et elles sont là pour nous préparer à vaincre nos peurs. Elles sont des modèles à suivre et à admirer. »

« J'ai vraiment aimé l'atelier sur la différence avec la vidéo. J'ai vu à quel point cela peut faire mal de juger les gens par leurs différences comme avec l'intimidation... parce qu'au fond, nous sommes tous pareils. »

« Tout le monde a des défauts et des qualités et si on était tous pareils, ça serait vraiment « plate ». Plusieurs personnes voudraient être parfaites et n'avoir aucun défaut. Si on était parfait, on saurait toujours tout; on n'aurait pas à manquer une réponse et à réessayer. »

« Il faut chercher la beauté à l'intérieur plutôt qu'à l'extérieur. »

« J'ai beaucoup aimé discuter en groupe surtout quand l'opinion est différente et que la personne la justifie. Des fois, ça modifie notre façon de voir les choses. »

« Au début, c'est la guerre en toi. Mais quand tu t'exprimes, ça libère le méchant et aussi le gentil et ça mène à la paix. »

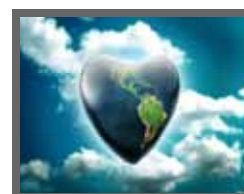
« Les ateliers vont te servir à quelque chose. Si tu es coincé dans un problème, tu as déjà appris comment t'en sortir. »

### Journal original

« Je pouvais exprimer mon imagination et dessiner... et je continuais à en faire chez moi. »

« J'ai beaucoup aimé le calligramme du bonheur car y'a plein de choses qu'on aime et on a dessiné ça avec les mots. Exprimer mes pensées, me calmer... ça m'a inspiré. »

Service d'animation de  
**vie spirituelle**  
et d'**engagement**  
**communautaire**  
ecoles.csmb.qc.ca/sasec



# Bilan 2012-2013

## Tâche et organisation

Joane Veilleux

Service d'animation de  
**vie spirituelle**  
et d'**engagement**  
**communautaire**  
ecoles.csmb.qc.ca/sasec

### Écoles

Orientations spécifiques des projets éducatifs des huit écoles en lien avec les activités du service SASEC

<b>Cardinal-Léger</b> 776 élèves, 17 groupes, 30 %
<b>Catherine-Soumillard</b> 347 élèves, 10 groupes, tâche 10 %
<b>Jardin-des-Saints-Anges</b> 315 élèves, 9 groupes, tâche 10 %
<b>Martin-Bélanger</b> 240 élèves, 4 groupes, tâche 10 %
<b>Philippe-Morin</b> 261 élèves, 9 groupes, tâche 10 %
<b>Paul-Jarry</b> 263 élèves, 3 groupes, tâche 10 %
<b>Très-Saint-Sacrement</b> 276 élèves, 9 groupes, tâche 10 %
<b>Victor-Thérien</b> 574 élèves, 12 groupes, tâche 10 %

- développer chez l'élève le goût d'apprendre, d'explorer et de découvrir
- avoir des relations harmonieuses avec les autres et être respectueux de l'environnement
- favoriser de saines habitudes de vie
- favoriser le développement de relations harmonieuses
- favoriser le développement de saines habitudes de vie
- favoriser l'engagement des élèves, de l'équipe-école, de la famille et de la communauté
- socialiser - apprendre à mieux vivre ensemble (développer le respect des autres, structurer son identité et coopérer)
- qualifier – développer la capacité de relever des défis
- s'engager et persévérer dans ses apprentissages (réussite éducative)
- socialiser (réussite sociale)
- valoriser le souci de la santé et du bien-être et de saines habitudes de vie

### Comités

Équipe SASEC—Rencontres de service CSMB

Concertation, planification, informations, perfectionnement et soutien mutuel.

Comité intimidation/empathie  
AVSEC

Répertorier les activités AVSECs en lien avec la loi 56. sur l'intimidation. Organiser un atelier de 3 heures lors d'une rencontre d'équipe.



### Horaire

- 1 journée aux deux semaines (pour les écoles à 0,1)
- 1,5 journée par semaine (pour l'école à 0,3)

### Pour aller plus loin

[ecoles.csmb.qc.ca/sasec](http://ecoles.csmb.qc.ca/sasec) - site web  
Bilan commun SASEC 2012-2013